

Департамент образования Администрации города Омска
Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества «Созвездие»



*Вы не будете расти, если не будете пытаться
совершить что-то за пределами того,
что вы уже знаете в совершенстве.*

Ральф Уолдо Эмерсон.

Везде, где есть жизнь, есть и опасность.

Ральф Уолдо Эмерсон.

Семинар-практикум «Организация внеурочной работы по формированию культуры безопасности учащихся в образовательном учреждении» Омск-2016г.



Цели и задачи семинара-практикума

Цель семинара: повышение профессиональной компетентности педагогов по организации внеурочной работы, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся.

Задачи семинара:

- систематизация теоретических знаний о понятии «культура безопасности жизнедеятельности»; формах и методах организации внеурочной деятельности по данному направлению;
- ознакомление педагогов с основными законодательными и нормативно - правовыми актами, регламентирующими работу по безопасности в образовательном учреждении;
- обучение педагогов правилам поведения и действиям в различных чрезвычайных ситуациях;
- обмен опытом по организации внеурочной работы в образовательном учреждении по формированию культуры безопасности учащихся.

Регламент работы

№	Содержание работы	Время
1.	Вступительное слово. Представление участников семинара.	15-00- 15-05
2	Обзор нормативных документов по обеспечению безопасности образовательного учреждения.	15-05- 15-10
3.	Презентационный доклад «Формы и методы организации внеурочной работы в образовательном учреждении по формированию культуры безопасности учащихся»	15-10- 15-20
4.	Практический блок. Работа по группам на площадках.	15-20- 16-10
5.	Открытый диалог. Подведение итогов работы. Анкетирование участников семинара.	16-10- 16-20

Организаторы диалоговых площадок и практикумов

- Старший инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД УМВД России по г. Омску **Плотникова Светлана Александровна**;
- Старший инспектор территориального ОНД и ПР УНД ГУ МЧС России по Омской области **Стародворская Наталья Александровна**;
- Старший государственный инспектор по маломерным судам ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Омской области» **Лазаренко Сергей Владимирович**;
- Представители ОРО Росоюзспас **Сметанникова Анна Павловна**,
Сезонов Руслан Станиславович, **Калганова Екатерина Валерьевна**.
- Руководитель Омского регионального отделения Всероссийского студенческого корпуса спасателей **Сезонов Руслан Станиславович**;
- Начальник учебного отдела ООО ООО «Всероссийское добровольное пожарное общество» **Приходько Сергей Александрович**;
- Старшая вожатая «БОУ г. Омска «СОШ №32» **Шихатова Вера Викторовна**.

- Необходимость сохранения здоровья и жизни детей определяет **актуальность** поиска новых ресурсов развития системы образования. Мало знать закономерности развития той или иной болезни, закономерности развития катастрофических процессов и их прогнозы, разрабатывать и внедрять механизмы предупреждения болезней, травматизма или бедствий. Надо добиться, чтобы эти меры были приняты детьми и подростками, их родителями и педагогами, востребованы ими, перешли бы в их повседневную жизнь, находя отражение в психологических установках и ценностях. Отсюда вытекает масштабная задача развития образования и обеспечения безопасности образовательного пространства - формирование массовой культуры безопасности.

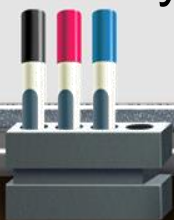


- **Культура безопасности жизнедеятельности** (далее КБЖ) - уровень (состояние) развития человека и общества, характеризующийся значимостью обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни, а также в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью практической защищенности от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности.
- В современной научной литературе выделяют **4 компонента** культуры безопасности жизнедеятельности учащихся:
 - мотивационно-потребностный;
 - когнитивный;
 - эмоционально-волевой;
 - операционно-деятельностный.

Компоненты культуры безопасности жизнедеятельности

КОМПОНЕНТЫ	Мотивационно-потребностный	воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни; развитие потребности в безопасной жизнедеятельности; формирование у учащихся положительной мотивации безопасной жизнедеятельности.
	Когнитивный	усвоение учащимися знаний основных понятий, определений и терминов по курсу ОБЖ; нахождение оптимальных вариантов выхода из возможных чрезвычайных ситуаций; освоение методов научного исследования по основам безопасности жизнедеятельности.
	Эмоционально-волевой	воспитание эмоционально окрашенного отношения к вопросам безопасной жизнедеятельности; развитие волевой устойчивости и нравственной саморегуляции к преодолению трудностей и сложных жизненных ситуаций.
	Операционно-деятельностный	формирование осознанного соблюдения здорового образа жизни, практических умений выхода из сложных жизненных ситуаций; умения безопасной жизнедеятельности; владение здоровьесберегающими технологиями; контроль и самоконтроль процесса формирования КБЖ.

- Безусловно, школа обладает широкими возможностями для формирования знаний и умений по вопросу безопасности жизнедеятельности учащихся. Надо сказать, что в настоящее время безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности образовательного учреждения. Существует большой перечень **законодательных документов и нормативно-правовых актов**, которые обязывают образовательные учреждения проводить работу по данному направлению и регламентируют организацию этой работы.
- Сегодня в рамках комплексного подхода к безопасности в образовательном учреждении требуется наличие многочисленных планов, паспортов безопасности, дорогостоящих технических устройств, вооруженной охраны. Однако практика показывает, что это не предупреждает и не снижает последствий ЧС, количество несчастных случаев, если учащиеся и педагоги не подготовлены к правильным действиям по выживанию в опасных ситуациях.

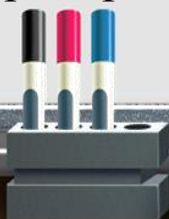


В 2010 году понятие «культура безопасности жизнедеятельности» закрепило свой статус в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), в котором говорится, что «изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- понимание личной и общественной значимости современной КБЖ;
- овладение основами современной КБЖ;
- понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни».

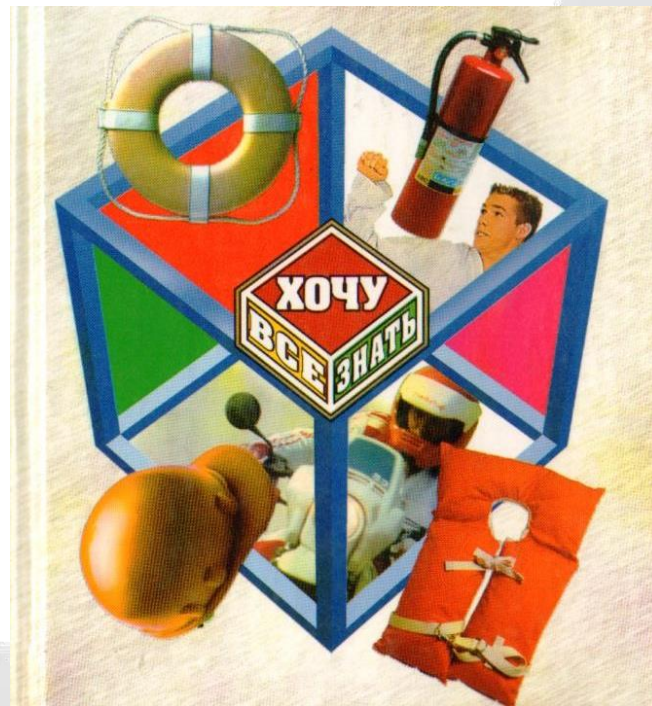
Также, ФГОС обращает внимание педагогов на значимость организации **образовательной деятельности за рамками уроков**, важность занятий по интересам, их соответствие образовательным потребностям и возможностям учащихся.

В материалах ФГОС ООО понятие «**внеурочная деятельность**», рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, способствующая удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов.

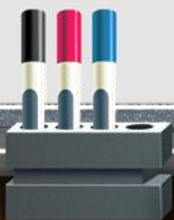


Внеурочная деятельность по безопасности

жизнедеятельности - это форма различной организации учащихся на добровольной основе под руководством учителя для проявления и развития их познавательных интересов и творческой самостоятельности, связанная с вопросами организации безопасности



личности, общества, государства.



Задачи внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности:

К
О
М
П
О
Н
Е
Н
Т
Ы

**Мотивационно -
потребностный**

Формирование мировоззрения безопасности (система принципов, идеалов, убеждений ценностей); воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; чувства уважения к героическому наследию России; людям опасных, героических профессий.

Когнитивный

Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о здоровье и здоровом образе жизни, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

**Эмоционально-
волевой**

Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности по предотвращению ЧС, потребности ведения здорового образа жизни; самоконтроля.

**Операционно-
деятельностный**

Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим

Модель взаимосвязи направлений, видов и форм внеурочной деятельности по формированию КБЖ учащихся в образовательном учреждении

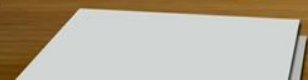
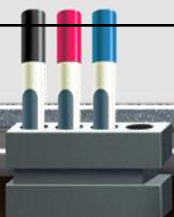
Направления	Целевые установки	Виды деятельности	Формы работы с учащимися
Спортивно-оздоровительное 	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка; воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.	-Спортивно-оздоровительная; -Игровая; -Познавательная; -Проблемно-ценностное общение; -Досуговое общение;	Походы, выезды; спортивные мероприятия прикладной направленности (по медико-санитарной, прикладной физической подготовке; по пожарно-прикладному спорту; военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок», тематические программы «Безопасная дорога», «Безопасное колесо», «Пожарный номер-01».; военно-спортивные праздник «День защитника Отечества», слеты «Школа безопасности», Дни здоровья и безопасности в ОУ, марафоны, спортивные секции и кружки; подвижные игры , игровые программы по пропаганде ЗОЖ, акции, творческие и исследовательские проекты

Модель взаимосвязи направлений, видов и форм внеурочной деятельности по формированию КБЖ учащихся в образовательном учреждении

Направления	Целевые установки	Виды деятельности	Формы работы с учащимися
Духовно-нравственное 	Воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания; формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества	-Проблемно-ценностное общение; -Социальное творчество; -Игровая; -Познавательная -Художественное творчество; -Трудовая; -Туристско-краеведческая;	Экскурсии, просмотр и обсуждение кинофильмов, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми (ветераны, пожарные сотрудники полиции, ровесники, совершившие героические поступки) КТД; творческие и исследовательские проекты; кружки и т.п.

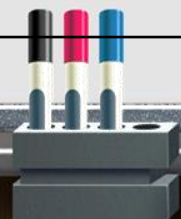
Модель взаимосвязи направлений, видов и форм внеурочной деятельности по формированию КБЖ учащихся в образовательном учреждении

Направления	Целевые установки	Виды деятельности	Формы работы с учащимися
Общеинтеллектуальное 	Воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала.	Познавательная; Игровая; Проблемно-ценностное общение;	Познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, интеллектуальные клубы, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие марафоны, олимпиады, факультативы, интеллектуальный клуб, турниры, проекты и научно-исследовательские кружки, проектная деятельность и т.п.



Модель взаимосвязи направлений, видов и форм внеурочной деятельности по формированию КБЖ учащихся в образовательном учреждении

Направления	Целевые установки	Виды деятельности	Формы работы с учащимися
Общекультурное 	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций	Проблемно-ценностное общение; Художественное творчество; Игровая деятельность; Познавательная деятельность; Социальное творчество;	Беседы, экскурсии, встречи с представителями профессий, творческие программы, конкурсы, праздники, выставки детских работ «Безопасность глазами детей», посещение конкурсов и фестивалей, тематических выставок; творческие конкурсы, кружки; библиотечные уроки; творческие проекты; дополнительное образование и т.п.

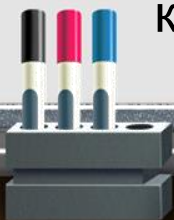


Модель взаимосвязи направлений, видов и форм внеурочной деятельности по формированию КБЖ учащихся в образовательном учреждении

Направления	Целевые установки	Виды деятельности	Формы работы с учащимися
Социальное 	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия	Социальное творчество; Трудовая; Краеведческая;	Беседы, социально-значимые акции, совместные с ГИБДД, МЧС профилактические акции, агитбригады, маршруты дозора, КТД ит.д.

Заключение

- Итак, мы рассмотрели, какие формы внеурочной работы можно использовать в образовательном учреждении.
- Безусловно, внеурочная деятельность должна строиться в тесном взаимодействии с **родителями и социальными партнерами**, которыми могут выступать заинтересованные ведомства (ГИБДД, МЧС и т. д), учреждения культуры и социальной защиты, учреждения образования различных типов и видов ит.д.
- **Роль педагога**, организующего работу по безопасности, очень велика. Он выступает как создатель безопасного существования всех и каждого, как духовный наставник и социальный психолог. Учитель участвует в судьбе каждой конкретной личности. И это участие намного эффективнее, если он не только несет идеи культуры безопасности, но обладает профессиональной (методической, деятельностной, коммуникативной и рефлексивной) компетентностью в данном вопросе.





Спасибо за внимание!